

Informacja
o stanie realizacji zadań oświatowych
Gminy Krzywiń
w roku szkolnym 2024/2025

Krzywiń, październik 2025 r.

SPIS TREŚCI

I. Wprowadzenie	3
II. Demografia	5
III. Liczba uczniów według obwodów szkół	5
IV. Poziom nauczania	9
V. Nadzór pedagogiczny sprawowany przez kuratora oświaty w roku szkolnym 2024/2025	18
VI. Koszt utrzymania ucznia	23
VII. Kontrola obowiązku szkolnego i obowiązku nauki	25
VIII. Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów	26
IX. Formy zajęć pozaszkolnych realizowanych w szkołach Gminy Krzywiń, praca z uczniem uzdolnionym, rozwój zainteresowań uczniów	30
X. Dofinansowanie kosztów kształcenia pracowników młodocianych	35
XI. Pomoc materialna dla uczniów	35
XII. Kadra i system doskonalenia zawodowego	36

I. Wprowadzenie

Obowiązek sporządzenia i przedłożenia informacji o stanie realizacji zadań oświatowych gminy wynika z dyspozycji art. 264 ust. 3 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Przepisy wprowadzające ustawę- Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 60 ze zm.) w związku z art. 11 ust. 7 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2025 r. poz. 1043 ze zm.). Organ wykonawczy jednostki samorządu terytorialnego, w terminie do dnia 31 października, przedstawia organowi stanowiącemu jednostki samorządu terytorialnego informację o stanie realizacji zadań oświatowych tej jednostki za poprzedni rok szkolny, w tym o wynikach egzaminu ósmoklasisty, egzaminu maturalnego i egzaminu zawodowego oraz wynikach nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty w szkołach i placówkach tych typów i rodzajów, których prowadzenie należy do zadań własnych jednostki samorządu terytorialnego.

Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych w roku szkolnym 2024/2025 przygotowana została przez Gminę Krzywiń, m.in. na podstawie danych przekazywanych do Systemu Informacji Oświatowej (SIO), arkuszy organizacyjnych, danych przygotowywanych przez dyrektorów szkół i przedszkoli oraz licznych opracowań własnych, ze szczególnym uwzględnieniem wyników uzyskanych z egzaminu ósmoklasisty. Podobnie jak w latach ubiegłych treść „Informacji...” zawiera dane, będące podstawą wielu szczegółowych raportów, analiz i sprawozdań, ale jej bezpośrednim zadaniem jest pełna i dokładana informacja o tym, w jaki sposób Gmina Krzywiń realizowała swoje zadania oświatowe w roku szkolnym, którego „Informacja...” dotyczy.

W ustawie Prawo oświatowe ustawodawca określił, że do zadań gminy należy m.in.:

- 1) zakładanie i prowadzenie publicznych przedszkoli i szkół podstawowych,
- 2) zabezpieczenie bazy lokalowej i sprawności technicznej obiektów oświatowych oraz środków rzeczowych i finansowych dla ich działalności,
- 3) zabezpieczenie kadry pracowniczej, w tym administracyjno-obługowej.

W ustawie Karta Nauczyciela, wśród zadań gminy wymieniono m.in. następujące zadania:

- 1) zapewnienie średniego wynagrodzenia nauczycieli na poszczególnych stopniach awansu zawodowego,
- 2) zapewnienie podstawowych warunków do realizacji przez nauczycieli zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych,

3) zapewnienie środków na doskonalenie zawodowe nauczycieli.

Ponadto na gminy nałożony został obowiązek:

- 1) kontroli spełniania przez uczniów obowiązku szkolnego i obowiązki nauki,
- 2) realizacji zadań wspierających uczniów w nauce,
- 3) zapewnienia warunków umożliwiających stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy dla dzieci i młodzieży objętych kształceniem specjalnym,
- 4) zapewnienia bezpiecznych i higienicznych warunków pracy i nauki,
- 5) dbałości o bazę lokalową i dydaktyczną przedszkoli i szkół podstawowych,
- 6) wypłat świadczeń socjalnych rodzinom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej,
- 7) dofinansowania pracodawcom kosztów doksztalcania młodocianych pracowników,
- 8) zapewnienia dowozów uczniów,
- 9) organizacji konkursów przedmiotowych,
- 10) wykonania zadań związanych z postępowaniem kwalifikacyjnym dla nauczycieli ubiegających się o stopień nauczyciela mianowanego,
- 11) organizacji konkursów na stanowiska dyrektorów przedszkoli i szkół podstawowych,
- 12) wykonania czynności w sprawach z zakresu prawa pracy w stosunku do dyrektora szkoły i przedszkola,
- 13) wykonania zadań związanych z postępowaniem rekrutacyjnym do przedszkoli i szkół podstawowych,
- 14) prowadzenia rejestrów niepublicznych jednostek oświatowych (szkoły i przedszkola), nadzoru nad ich działalnością, udzielanie dotacji tym jednostkom oraz kontrola jej wykorzystania,
- 15) innych zadań nie wymienionych powyżej, a wynikających z przepisów prawa,

Jak wynika z powyższego na jednostkach samorządu terytorialnego spoczywa ogrom zadań związanych z funkcjonowaniem edukacji na ich terenie.

II. Demografia

Demografia stanowi zasadniczy element, warunkujący kształt sieci przedszkoli i szkół podstawowych na terenie jednostki samorządu terytorialnego, tym samym podejmując działania związane z ustaleniem kształtu sieci szkół i przedszkoli zasadniczą sprawą jest precyzyjna analiza sytuacji demograficznej na terenie Gminy Krzywiń.

Liczba dzieci urodzonych w latach 2014-2024

Rok urodzenia	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Liczba dzieci	101	113	112	110	144	126	118	108	85	86	93

Powyższa tabela obrazuje liczbę dzieci urodzonych i zameldowanych na terenie Gminy Krzywiń w latach 2014 – 2024. Analizując liczbę urodzeń dzieci w ostatnich latach, można zauważyć, że niestety nie jest duża.

Dla osiągnięcia oczekiwań w zakresie poprawy sytuacji demograficznej, wśród wielu działań Gminy pozostaje prowadzenie od wielu lat określonej polityki w zakresie zapewnienia opieki jej najmłodszym mieszkańcom, gdzie stwierdzić należy, że:

- zapewnia opiekę przedszkolną wszystkim zainteresowanym,
- wydłuża liczbę godzin opieki przedszkolnej w niektórych przedszkolach,
- przeprowadza remonty w istniejących budynkach oraz wysoki standard w nowo powstałych budynkach i pomieszczeniach przedszkolnych,
- zapewnia funkcjonowanie świetlic szkolnych w szkołach,
- współpracuje w zapewnieniu opieki dla dzieci najmłodszych w żłobku.

III. Liczba uczniów według obwodów szkół

Gmina Krzywiń w roku szkolnym 2024/2025 była organem prowadzącym 7 przedszkoli publicznych, 4 szkoły podstawowe, liceum ogólnokształcące, branżowa szkołę I stopnia i trzyletnie liceum ogólnokształcące dla dorosłych oraz 2 szkolne schroniska młodzieżowe.

W roku szkolnym 2024/2025 nie zostały utworzone oddziały liceum ogólnokształcącego i liceum ogólnokształcącego dla dorosłych oraz branżowej szkoły I stopnia.

Szkoły publiczne:

1. Szkoła Podstawowa w Zespole Szkół i Placówek Oświatowych w Bieżyniu
Bieżyń 111, 64-010 Krzywiń,
2. Szkoła Podstawowa w Zespole Szkół i Placówek Oświatowych im. Adama Mickiewicza
w Lubiniu, ul. Powstańców 27 Lubień, 64-010 Krzywiń,
3. Szkoła Podstawowa w Zespole Szkół w Krzywiniu ul. Strzelecka 13, 64-010 Krzywiń,
4. Szkoła Podstawowa w Zespole Szkół w Jerce, ul. Szkolna 5 Jerka, 64-010 Krzywiń

Przedszkola publiczne:

1. Przedszkole Samorządowe w Krzywiniu w Zespole Szkół w Krzywiniu,
ul. Strzelecka 13, 64-010 Krzywiń.
2. Przedszkole Samorządowe w Świncu w Zespole Szkół w Krzywiniu, Świniec 31, 64-010
Krzywiń.
3. Przedszkole Samorządowe w Jerce w Zespole Szkół w Jerce ul. Szkolna 5, 64-010 Krzywiń.
4. Przedszkole Samorządowe w Kopaszewie w Zespole Szkół w Jerce, Kopaszewo 22, 64-010
Krzywiń.
5. Przedszkole Samorządowe w Bieżyniu w Zespole Szkół i Placówek Oświatowych w Bieżyniu.
Bieżyń 116, 64-010 Krzywiń.
6. Przedszkole Samorządowe w Lubiniu w Zespole Szkół i Placówek Oświatowych im. Adama
Mickiewicza w Lubiniu, ul. Powstańców 27 Lubień, 64-010 Krzywiń.
7. Przedszkole Samorządowe w Bielewie w Zespole Szkół i Placówek Oświatowych im. Adama
Mickiewicza w Lubiniu, Bielewo 116, 64-010 Krzywiń.

Przedszkole niepubliczne:

Niepubliczne Przedszkole im. Bł. E. Bojanowskiego w Krzywiniu, ul. Edmunda Bojanowskiego 2, 64-010 Krzywiń.

Żłobek:

Od listopada 2024 roku w Jerce na ul. Śremskiej funkcjonuje prywatny Żłobek Akademii Malucha Joanna Matusiak. Pięknie wyposażona jednostka oferuje miejsca dla 48 dzieci w wieku od ukończenia 20 miesiąca życia do trzech lat. Opieka sprawowana jest od poniedziałku do piątku w godzinach od 7.00 do 17.00. Oferta żłobka jest bardzo szeroka. Różnorodność zajęć prowadzonych przez wykwalifikowaną kadrę dostosowana jest do wieku dzieci. Oprócz nowo wyremontowanego budynku żłobek posiada również wyposażony w nowe urządzenia plac zabaw.

**Organizacja szkół podstawowych i szkół ponadpodstawowych
w roku szkolnym 2024/2025 (stan na dzień 30.09.2024 r.)**

Lp	Wyszczególnienie	Liczba od- dzia- łów	Liczba uczni- ów								
				I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
1.	Szkoła Podstawowa w Bie- żyniu w Zespole Szkół i Placówek Oświatowych w Bieżyniu	8	116	11	10	10	12	18	17	15	23
2.	Szkoła Podstawowa im. Melchiora Wańkowicza w Jerce w Zespole Szkół w Jerce	16	315	36	35	43	37	40	37	38	49
3.	Szkoła Podstawowa im. Po- wstańczej Kompanii Krzy- wińskiej w Krzywiniu w Zespole Szkół w Krzywiniu	15	306	41	45	35	23	44	42	34	42
4.	Szkoła Podstawowa w Ze- spole Szkół i Placówek Oświatowych im. Adama Mickiewicza w Lubiniu	8	123	13	16	13	17	10	14	22	18
	Razem	47	860	101	106	101	89	112	110	109	132
5.	Liceum Ogólnokształcące im. Kajetana Morawskiego w Krzywiniu w Zespole Szkół w Krzywiniu	0	0	0	0	0					
6.	Branżowa Szkoła I stopnia im. Kajetana Morawskiego w Krzywiniu w Zespole Szkół w Krzywiniu	0	0	0	0	0					
7.	Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych w Krzywiniu w Zespole Szkół w Krzywiniu	0	0	0	0	0					

8.	Razem	47	860	0	0	0
	Ogółem oddziałów i uczniów	47	860			

Porównując rok szkolny 2023/2024 i 2024/2025 można stwierdzić, że liczba oddziałów zwiększyła się z 43 do 47, natomiast liczba uczniów zwiększyła się o 71 osób. Sytuacja ta wynika z braku w roku szkolnym 2023/2024 ósmych klas w szkołach w Jerce i Bieżyniu oraz małej liczby uczniów w klasach ósmych w szkołach w Krzywiniu i Lubiniu.

Organizacja przedszkoli publicznych i niepublicznych (stan na dzień 30.09.2024 r.)

Lp.	Wyszczególnienie	Liczba oddziałów	Liczba wychowanków
1.	Przedszkole Samorządowe w Krzywiniu w Zespole Szkół w Krzywiniu	4	99
2.	Przedszkole Samorządowe w Świńcu w Zespole Szkół w Krzywiniu	1	24
3.	Przedszkole Samorządowe w Jerce w Zespole Szkół w Jerce	6	147
4.	Przedszkole Samorządowe w Kopaszewie w Zespole Szkół w Jerce	1	24
5.	Przedszkole Samorządowe w Lubiniu w Zespole Szkół i Placówek Oświatowych im. Adama Mickiewicza w Lubiniu	1	25
6.	Przedszkole Samorządowe w Bielewie w Zespole Szkół i Placówek Oświatowych im. Adama Mickiewicza w Lubiniu	1	18
7.	Przedszkole Samorządowe w Bieżyniu w Zespole Szkół i Placówek Oświatowych w Bieżyniu	2	34
	Razem	16	371
8.	Niepubliczne Przedszkole Ochronka im. Bł. E. Bojanowskiego w Krzywiniu	3	58
	Ogółem:	19	429

Gmina Krzywiń zapewnia opiekę przedszkolną wszystkim dzieciom zgłoszonym w rekrutacji. W roku szkolnym 2024/2025 liczba wychowanków w przedszkolach publicznych zmniejszyła się w stosunku do roku ubiegłego o 3 osoby. Przedszkola realizują program wychowania przedszkolnego oparty na podstawie programowej wychowania przedszkolnego określony przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania, które zapewniają bezpłatne nauczanie, wychowanie i opiekę w czasie nie krótszym niż 5 godzin dziennie, zatrudniają nauczycieli posiadających odpowiednie kwalifikacje oraz przeprowadzają rekrutację dzieci zgodnie z zasadą powszechnej dostępności. Przedszkola w Jerce, Krzywiniu, Lubiniu i Bieżyniu obejmują opieką dzieci w przedziale godzinowym od 6.30 do 16.00. Funkcjonująca na obszarze Gminy sieć przedszkoli zapewnia opiekę dzieciom w wieku przedszkolnym zamieszkałym na terenie gminy. Dodatkową uzupełniającą ofertę dla mieszkańców gminy stanowi Niepubliczne Przedszkole Ochronka im. Bł. Edmunda Bojanowskiego w Krzywiniu.

W roku szkolnym 2024/2025 do przedszkoli uczęszczało ogółem 429 dzieci, w tym do przedszkoli i oddziałów przedszkolnych w szkołach dla których organem prowadzącym jest jednostka samorządu terytorialnego uczęszczało 371 dzieci, a do Niepublicznego Przedszkola Ochronka im. Bł. E. Bojanowskiego w Krzywiniu 58 dzieci.

IV. Poziom nauczania

Celem egzaminu jest obiektywne zbadanie poziomu wiedzy i umiejętności uczniów na zakończenie etapu kształcenia szkoły podstawowej. Egzaminy zewnętrzne dają informacje mierzalne i przedstawiają pracę szkoły, ale także pracę i zaangażowanie uczniów.

Na wyniki uzyskane przez daną szkołę mają wpływ także takie czynniki jak:

- czynniki edukacyjne, czyli planowanie działań edukacyjnych w placówkach,
- dobór programów nauczania i podręczników, wprowadzanie najnowszych technologii;
- nauczyciel - jego zaangażowanie, wrażliwość na potrzeby ucznia, poziom wiedzy i umiejętności,
- czynniki środowiskowe, czyli status społeczno-ekonomiczny ucznia,
- poziom aspiracji edukacyjnych, warunki bytowe, bezrobocie rodziców, wielość rodzin patologicznych;

- czynniki indywidualne ucznia, jego zaangażowanie w uczenie, indywidualne podejście do nauki,
- specyficzne uzdolnienia uczniów w obszarach badanych umiejętności, trudności w uczeniu się, niesystematyczne przygotowywanie się do zajęć, niska frekwencja, a także niskie możliwości intelektualne;

Wynik egzaminu daje określoną wiedzę co do dalszych kierunków pracy szkoły. Wyniki egzaminów zewnętrznych są wykorzystywane w ocenie jakości pracy szkoły wyniki i dają wskazówki na jakich obszarach działań edukacyjnych należy skupiać uwagę, dokonywać określonych korekt i modyfikacji. Główną funkcją zewnętrznego oceniania jest diagnozowanie osiągnięć ucznia po zakończeniu każdego etapu edukacyjnego.

Egzamin ósmoklasisty w terminie głównym został przeprowadzony od 13 do 15 maja 2025 r. i przystąpiło do niego 128 uczniów z języka polskiego i angielskiego i 131 z matematyki. Kilku uczniów zdawało egzamin dostosowany do ich dysfunkcji.

Egzamin ósmoklasisty był przeprowadzany w formie pisemnej. Każdy ósmoklasista przystąpił do egzaminu z trzech przedmiotów obowiązkowych: języka polskiego, matematyki i języka obcego nowożytnego. Uczeń mógł wybrać tylko ten język, którego uczy się w szkole w ramach obowiązkowych zajęć edukacyjnych.

Do egzaminu przystąpili także uczniowie Ukrainy, których pobyt na terytorium RP jest uznawany za legalny na podstawie art. 2 ust 1 ustawy z dn. 12.03.2022r. o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa.

Egzamin ósmoklasisty jest egzaminem obowiązkowym, co oznacza, że każdy uczeń musi do niego przystąpić, aby ukończyć szkołę podstawową. Nie jest określony minimalny wynik, jaki uczeń powinien uzyskać, dlatego egzaminu ósmoklasisty nie można nie zdać.

Uczeń, który jest laureatem lub finalistą olimpiady przedmiotowej wymienionej w wykazie olimpiad lub laureatem konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim lub ponadwojewódzkim, organizowanych z zakresu jednego z przedmiotów objętych egzaminem ósmoklasisty, jest zwolniony z egzaminu z danego przedmiotu. Zwolnienie jest równoznaczne z uzyskaniem z przedmiotu najwyższego wyniku.

Dodatkowe zajęcia dla ósmoklasistów.

W ubiegłym roku szkolnym tj. 2024/2025 uczniowie klas ósmych szkół podstawowych z terenu gminy Krzywiń mieli możliwość wzięcia udziału w dodatkowych, nieodpłatnych zajęciach z języka polskiego, matematyki i języka angielskiego organizowanych przez Urząd Miasta i Gminy w Krzywiniu.

Celem kursu było powtórzenie materiału i przygotowanie uczniów do egzaminu ósmoklasisty zgodnie z obowiązującymi wymaganiami egzaminacyjnymi. Zajęcia prowadzone były przez nauczycieli posiadających wymagane kwalifikacje, wiedzę merytoryczną oraz doświadczenie zawodowe.

Każdy uczeń mógł wybrać jeden, dwa lub wszystkie przedmioty, w zależności od potrzeb. Zajęcia odbywały się w soboty co dwa tygodnie w terminie od 1 marca 2025 roku do 12 kwietnia 2025 roku. Spotkania organizowane były po kolei w każdej ze szkół Gminy Krzywiń.

Zajęcia odbywały się w soboty w godzinach 8:15 do godziny 14:30 i cieszyły się bardzo dużym zainteresowaniem.

Wyniki z egzaminu ósmoklasisty w roku 2025 przedstawiają poniższe tabele:

Język polski

Szkoła	Liczba uczniów zdających	Średnia szkoły	Gmina	Powiat	Woj. Wlkp	Kraj
SP Krzywiń	42	62	58	62	62	64
SP Jerka	49	57	58	62	62	64

SP Bieżyń	20	58	58	62	62	64
SP Lubiń	17	61	58	62	62	64

Matematyka

Szkoła	Liczba uczniów zdających	Średnia szkoły	Gmina	Powiat	Woj. Wlkp	Kraj
SP Krzywiń	43	42	43	50	47	50
SP Jerka	49	43	43	50	47	50
SP Bieżyń	20	40	43	50	47	50
SP Lubiń	19	47	43	50	47	50

Język angielski

Szkoła	Liczba uczniów zdających	Średnia szkoły	Gmina	Powiat	Woj. Wlkp	Kraj
SP Krzywiń	43	57	56	65	67	70

SP Jerka	49	58	56	65	67	70
SP Bieżyń	20	56	56	65	67	70
SP Lubiń	16	52	56	65	67	70

Analiza wyników egzaminu ósmoklasisty:

Zespół Szkół w Jerce.

Główne problemy uczniów:

Język polski:

- poprawność ortograficzna i interpunkcyjna,
- budowanie krótszych i dłuższych form wypowiedzi pisemnych.

Matematyka:

- zadania otwarte, zwłaszcza na dowodzenie i uzasadnienie oraz zadania geometryczne,
- w zadaniach zamkniętych najtrudniejsze okazały się wyrażenia algebraiczne.

Język angielski:

- pisanie krótkich tekstów użytkowych.

Podjęto następujące działania:

Język polski:

- przeprowadzanie egzaminów próbnych z języka polskiego,
- analiza i rozwiązywanie arkuszy egzaminacyjnych z poprzednich lat,
- doskonalenie pisania form wypowiedzi pisemnych,
- utrwalanie znajomości zasad ortograficznych i interpunkcyjnych.

Matematyka:

- przeprowadzanie próbnych egzaminów,
- wymaganie od uczniów argumentowania i uzasadniania swoich wyborów,
- rozwiązywanie zadań egzaminacyjnych, zwłaszcza otwartych, które wymagają powiązania wiedzy z kilku działów,
- ćwiczenie sprawności rachunkowej, ponieważ niektórzy uczniowie nie doprowadzają rozwiązania zadania do końca ze względu na te problemy.

Język angielski:

- ćwiczenia w pisaniu tekstów na zajęciach

Zespół Szkół i Placówek Oświatowych im. A. Mickiewicza w Lubiniu

W klasie ósmej ZSiPO w Lubiniu egzamin ósmoklasisty zdawało 19 uczniów w tym trzech uczniów z Ukrainy. Dwóch z nich skorzystało z możliwości zwolnienia z egzaminu ósmoklasisty z języka polskiego.

Egzamin z języka angielskiego wybrało 16 uczniów, a trzech uczniów ukraińskich wybrało język rosyjski.

Na 15 piszących 7 osób uzyskało wyniki poniżej 50% co przełożyło się na ogólny średni wynik egzaminu. Czoro uczniów z klasy 8 uzyskało bardzo wysoki wynik.

Podjęto następujące działania:

- systematycznie utrzymywać nabytą wiedzę i umiejętności poprzez rozwiązywanie zadań z arkuszy egzaminacyjnych,
- motywować uczniów do systematycznej nauki, do samodzielnego rozwiązywania zadań, pracowitości i obowiązkowości,
- zintensyfikować pracę nad poprawą sprawności rachunkowej uczniów oraz nad zamianą jednostek,
- utrzymywać działania na ułamkach zwykłych i dziesiętnych,

- ćwiczyć umiejętność uważnego czytania treści zadań i poleceń, zarówno w zadaniach zamkniętych, jak i otwartych oraz dokonywania szczegółowej ich analizy,
- zachęcać uczniów do wykonywania rysunków pomocniczych, schematów, zapisywania danych i niewiadomych oraz do wykonywania wszystkich obliczeń,
- ćwiczyć umiejętność rozwiązywania zadań osadzonych w kontekście praktycznym.

Największym wyzwaniem są jak zawsze zadania otwarte. W kolejnym roku szkolnym nadal należy ćwiczyć bardziej precyzyjne przekazanie informacji zawartych w tekstach, wyłapywanie szczegółowych informacji do uzupełnienia w zadaniach otwartych jeśli chodzi o sprawność rozumienia ze słuchu.

Podczas zajęć z języka angielskiego trzeba powracać do podstawowych struktur gramatycznych i leksykalnych, ćwiczyć ich automatyzację stosowania w komunikacji, zwracając uwagę na formę, znaczenie i zastosowania. Będzie to korzystne w radzeniu sobie ze zadaniami otwartymi z gramatyki.

Przy pracy nad e-mailem zwracać uwagę na dokładne zaplanowanie przez ucznia jego wypowiedzi pisemnej tak, aby po analizie polecenia potrafił rozwinąć każdy z podpunktów.

Zespół Szkół i Placówek Oświatowych w Bieżyniu

Główne problemy uczniów:

- poprawność ortograficzna i interpunkcyjna,
- powierzchowna znajomość lektur obowiązkowych,
- ogólne wyciąganie wniosków zawartych w tekście.
- zadania sprawdzające umiejętności komunikacyjne, co wynika z mniejszego kontaktu uczniów z terenów wiejskich z językiem angielskim – dostęp do zajęć pozaszkolnych, kontakt z żywym językiem, mniejsze tradycje edukacyjne rodzin,
- rozumienie ze słuchu – uczniowie nie zawsze potrafią wychwycić kluczowe informacje z nagrań, zwłaszcza gdy mówiący mają różne akcenty lub tempo wypowiedzi,
- kolejną trudnością jest pisanie wypowiedzi pisemnej, gdzie uczniowie popełniają błędy gramatyczne, mają ubogie słownictwo i nie potrafią dobrze rozplanować swojej pracy,
- w części czytania ze zrozumieniem uczniowie często skupiają się na tłumaczeniu każdego słowa zamiast na ogólnym sensie tekstu. Problemy pojawiają się także w znajomości środków językowych – uczniowie myślą czasy gramatyczne i struktury, a ich słownictwo jest ograniczone.

Podsumowując, trudności wynikają głównie z braków w praktycznym użyciu języka oraz zbyt małej liczby ćwiczeń w realnych sytuacjach komunikacyjnych.

Podjęto następujące działania:

- zajęcia przygotowujące do egzaminu,
- zwiększenie ilości testów i dyktand ortograficznych,
- kształtowanie umiejętności argumentowania poprzez odwołanie się do przykładów z utworów literackich, w tym szczególnie z lektur obowiązkowych.

W celu zniwelowania tych problemów, szkoła zorganizowała zajęcia dodatkowe – wyrównawcze oraz przygotowujące do egzaminu, na których przeważa nauka umiejętności komunikacyjnych oraz podejmowane są próby motywowania uczniów do samodzielnej pracy dodatkowej w domu, dostarczając im dodatkowych materiałów prezentując możliwości kontaktu z językiem poprzez internet.

Zespół Szkół w Krzywiniu:

język polski

Dwie osoby pisały egzamin w wersji dostosowanej. Uczniowie najlepiej poradzili sobie z zadaniami z zakresu kształcenia literackiego i kulturowego, m.in. z pytaniami do fragmentu lektury, ze streszczeniem tekstu, świetnie rozpoznali lektury na podstawie fragmentu czy ikon.

Bardzo trudne okazały się zadania z gramatyki i interpunkcji. W jednym z zadań należało uzupełnić w tekście trzy przecinki i tylko sześcioro uczniów poradziło sobie z tym zadaniem.

Jeśli chodzi o tworzenie wypowiedzi, to w tym roku uczniowie mieli do wyboru przemówienie lub opowiadanie twórcze, 64% wybrało opowiadanie.

Najwięcej punktów ósmoklasiści zdobyli za tzw. KLiK, czyli kompetencje literackie i kulturowe, kompozycję i styl. Trudniejsze okazały się takie umiejętności jak twórcze bądź retoryczne elementy w wypracowaniu, umiejętności wnikliwej argumentacji i wnioskowania. Zdecydowanie najslabiej uczniowie poradzili sobie z interpunkcją i ortografią (ponad 75% uczniów dostało 0 pkt. w tej kategorii). Pojawiło się też dużo błędów językowych i tu dzieci również traciły punkty.

Zalecenia:

1. doskonalić umiejętność rozumienia utworów literackich oraz innych tekstów kultury,

2. kształtować umiejętność argumentowania, zachęcać do uzasadniania swojego zdania poprzez odwołanie się do przykładów z utworów literackich (zwłaszcza lektur obowiązkowych),
3. pracować nad poprawnością językową i zwrócić szczególną uwagę na ortografię i interpunkcję.

język angielski

Dwie osoby pisały egzamin w wersji dostosowanej. Jedna uczennica przystąpiła do egzaminu z języka rosyjskiego. Uczniowie mieli problem z wypowiedziami pisemnymi oraz ze znajomością środków językowych.

Bardzo dobrze uczniowie poradzili sobie z zadaniami polegającymi na znalezieniu w wypowiedzi określonych informacji, określeniu intencji nadawcy lub autora tekstu.

Zalecenia:

1. skoncentrować ćwiczenia na typach zadań wskazanych jako najtrudniejsze, szczególnie w krótkich blokach powtórkowych „skill drills”,
2. w części „Znajomość środków językowych” systematyczne powtórki konstrukcji gramatycznych z użyciem kart pracy i/lub mikrosesji testowych,
3. W „Rozumieniu tekstów pisanych” – wdrożenie strategii skanowania i szukania słów kluczowych: praca na autentycznych krótkich tekstach,
4. W „Rozumieniu ze słuchu” – regularny kontakt z nagraniami na poziomie A2-B1, zadania True/False/MCQ z kontrolowanym czasem,
5. W „Wypowiedzi pisemnej” – doskonalić umiejętność tworzenia wypowiedzi pisemnej metodą „guided writing” polegającej na dostarczaniu uczniom struktury, wskazówek lub wsparcia podczas procesu twórczego

matematyka

Arkusz standardowy zawierał 21 zadań, w tym 15 zadań zamkniętych (zadania wyboru wielokrotnego, zadania prawda-fałsz, zadania na dobieranie) i 6 zadań otwartych. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 30 punktów, w tym 15 punktów (50%) za rozwiązanie zadań zamkniętych oraz 15 punktów (50%) za rozwiązanie zadań otwartych. Zadania otwarte wymagały od ósmoklasistów stosowania strategii wynikającej z treści zadania oraz dobrania modelu do prostej sytuacji, również w kontekście praktycznym.

Zalecenia:

1. doskonalić umiejętność budowania modelu matematycznego poprzez opisywanie zależności pomiędzy różnymi wielkościami za pomocą wyrażeń algebraicznych równań,
2. doskonalić umiejętności rachunkowe oraz szacowania i interpretowania wyników,
3. ćwiczyć strategie rozwiązywania zadań typu prawda-fałsz
4. doskonalić umiejętność planowania i poprawnego wykonywania ciągu czynności prowadzących do rozwiązania zadania otwartego .

V. Nadzór pedagogiczny sprawowany przez kuratora oświaty w roku szkolnym 2024/2025

Nadzór pedagogiczny nad przedszkolami i szkołami prowadzonymi przez Gminę Krzywiń sprawuje Wielkopolski Kurator Oświaty. Nadzór to nie tylko kontrola placówki, ale również wsparcie w podnoszeniu jakości pracy szkoły.

Formy nadzoru pedagogicznego:

1. **Kontrola** czyli działania organu sprawującego nadzór pedagogiczny prowadzony w placówce w celu:
 - stanu przestrzegania przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki,
 - przebiegu procesów kształcenia i wychowania w szkole lub placówce,
 - efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki.
2. **Wspomaganie** czyli działania organu sprawującego nadzór pedagogiczny mający na celu inspirowanie lub intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów.

Wielkopolski Kurator Oświaty sprawuje nadzór pedagogiczny zgodnie z ustalonymi przez Ministra Edukacji i Nauki podstawowymi kierunkami polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025:

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.

2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

Zadania z zakresu nadzoru pedagogicznego dla kuratorów oświaty w zakresie kontroli:

1. Sprawdzanie w ośrodkach rewalidacyjno-wychowawczych spełniania obowiązku tzw. zerówki, obowiązku szkolnego, obowiązku nauki.
2. Sprawdzenie w przedszkolach, szkołach specjalnych organizacji kształcenia, działań opiekuńczo-wychowawczych.
3. Sprawdzenie w szkołach podstawowych organizacji doradztwa zawodowego.
4. Sprawdzenie funkcjonowania branżowych centrów umiejętności, sprawdzenie sposobu sprawowania nadzoru pedagogicznego i obowiązków dyrektorów w zakresie wykorzystywania środków finansowych na doskonalenie nauczycieli w szkołach podstawowych z najniższymi wynikami egzaminu ósmoklasisty.

Nadzór pedagogiczny jest realizowany przez wykonywanie zadań i czynności określonych w art. 55 ustawy, w trybie działań planowych lub doraźnych.

Organ sprawujący nadzór pedagogiczny wspomaga szkoły i placówki w szczególności poprzez:

1. przygotowanie i podawanie do publicznej wiadomości na stronie internetowej organu analiz wniosków sprawowanego nadzoru, w tym wniosków z kontroli.
2. organizowanie konferencji i porad dla dyrektorów szkół i placówek.
3. przekazywanie informacji o istotnych zagadnieniach dotyczących systemu oświaty i zmianach w przepisach prawa dotyczących funkcjonowania szkół i placówek.

W roku szkolnym 2024/2025 w imieniu organu sprawującego nadzór pedagogiczny – wizytatorzy Kuratorium Oświaty w Poznaniu – Delegatura w Lesznie przeprowadzili kontrolę i wizytację tylko w jednej ze szkół Gminy Krzywiń tj. w Zespole Szkół i Placówek Oświatowych w Bieżyniu.:

Zespół Szkół i Placówek Oświatowych w Bieżyniu

- kontrola

W dniu 17.02.2025 r. odbyła się kontrola planowa na temat „Zgodności z przepisami prawa oświatowego organizacji doradztwa zawodowego”.

Kontrola polegała na rozmowie z dyrektorem i analizie dokumentów zgromadzonych w szkole, które dotyczyły doradztwa zawodowego. Zakres tych dokumentów obejmował:

- arkusz organizacji szkoły z roku szkolnego 2023/2024 oraz aneksy do tego arkusza – weryfikacja dotyczyła wymiaru liczby godzin doradztwa zawodowego zaplanowanych do realizacji w danym roku szkolnym,
- statut szkoły – w statucie muszą być zawarte zapisy dotyczące organizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego zgodnie z art. 98 ust. 1 pkt 16 ustawy – Prawo oświatowe,
- program realizacji doradztwa zawodowego z roku szkolnego 2023/2024 – na każdy rok szkolny opracowujemy w szkole program realizacji doradztwa zawodowego uwzględniający wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego,
- protokoły z posiedzeń rady pedagogicznej – zgodnie z § 4 ust. 4 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 roku w sprawie doradztwa zawodowego dyrektor, aby zatwierdzić program realizacja doradztwa zawodowego, musi zasięgnąć opinii rady pedagogicznej,
- Uchwały Rady Pedagogicznej – uchwała zatwierdzająca program realizacji doradztwa zawodowego na dany rok szkolny,

- planu nadzoru pedagogicznego z roku szkolnego 2023/2024 oraz sprawozdanie z jego realizacji – w zakresie tematyki kontroli lub wspomagania przyjętej w danym roku szkolnym i jej realizacji potwierdzonej w sprawozdaniu,
- dokumentacja przebiegu nauczania, w tym dzienniki lekcyjne, dzienniki zajęć z zakresu pomocy pedagogiczno-psychologicznej – potwierdzenie realizacji zajęć oraz porad przez doradców, nauczycieli, specjalistów,
- dokumenty potwierdzające kwalifikacje nauczyciela doradcy zawodowego
- rejestru wyjść grupowych lub kart wycieczek – jako forma udokumentowania realizacji założonego programu.

Wynik kontroli: bez zastrzeżeń.

- wspomaganie

W dniu 23 września 2024 roku w Szkole Podstawowej w Bieżyniu odbyła się wizytacja starszego wizytatora Beaty Pakuły w obszarze wspomagania przeprowadzona przez przedstawiciela organu nadzoru pedagogicznego – panią Beatę Pakułę, starszego wizytatora Kuratorium Oświaty w Poznaniu, Delegatura w Lesznie. Wizytacja miała charakter wspomagający i służyła omówieniu bieżących zagadnień dotyczących funkcjonowania szkoły, a także wymianie doświadczeń w zakresie pracy dydaktycznej, wychowawczej i organizacyjnej. Podczas spotkania poruszono m.in. następujące kwestie:

1. Problemy współczesnej szkoły w Polsce

Omówiono wyzwania, z jakimi mierzy się obecnie polska szkoła – m.in. zmieniające się potrzeby uczniów, rosnące oczekiwania rodziców oraz trudności wynikające z sytuacji społeczno-demograficznej. Wskazano na konieczność elastycznego dostosowywania działań szkoły do nowych warunków edukacyjnych.

2. Specyfika i problemy szkoły wiejskiej

Dyskutowano o ograniczonych zasobach oraz mniejszych możliwościach organizacyjnych szkół z terenów wiejskich. Podkreślono jednak, że mała szkoła, dzięki kameralnemu środowisku, sprzyja tworzeniu pozytywnych relacji między uczniami, nauczycielami i rodzicami.

3. Współpraca z rodzicami

Pani wizytator zwróciła uwagę na **dużą rolę rodziców w życiu szkoły** oraz doceniła ich zaangażowanie w działania podejmowane na rzecz uczniów i całej społeczności szkolnej.

Podkreślono, że współpraca z rodzicami w Szkole Podstawowej w Bieżyniu ma charakter partnerski, oparty na wzajemnym zaufaniu i wsparciu.

4. Atmosfera w szkole i podejmowane działania

Wizytator pozytywnie oceniła dobrą, przyjazną atmosferę panującą w małej szkole, co sprzyja poczuciu bezpieczeństwa i integracji uczniów. Omówiono różnorodne aktywności podejmowane z dziećmi, takie jak projekty edukacyjne, zajęcia rozwijające zainteresowania oraz liczne wycieczki szkolne, które wspierają rozwój kompetencji społecznych uczniów.

Wizytacja przebiegła w serdecznej i konstruktywnej atmosferze. Pani wizytator Beata Pa-kuła wyraziła uznanie dla zaangażowania dyrektora, nauczycieli i rodziców w codzienną pracę szkoły oraz dla tworzenia przyjaznego, bezpiecznego i rozwijającego środowiska nauki w Szkole Podstawowej w Bieżyniu.

WIZYTA WIELKOPOLSKIEGO KURATORA OŚWIATY W GMINIE KRZYWIŃ

W dniu 9 lipca 2025 roku Gminę Krzywiń odwiedził Wielkopolski Kurator Oświaty dr Igor Bykowski oraz Dyrektor Delegatury Kuratorium Oświaty w Lesznie pani Magdalena Jurkiewicz. Podczas spotkania poruszono istotne kwestie dotyczące funkcjonowania lokalnych placówek oświatowych, wyzwań stojących przed systemem edukacji oraz planów na nadchodzący rok szkolny. Goście odwiedzili również Zespół Szkół i Placówek Oświatowych w Bieżyniu. Spotkanie stanowiło doskonałą okazję do wymiany doświadczeń oraz zadania pytań dotyczących bieżących spraw edukacyjnych.

Wizytacja w Zespole Szkół i Placówek Oświatowych w Bieżyniu miała charakter roboczy i dotyczyła omówienia bieżącego funkcjonowania szkoły, jej osiągnięć, potrzeb oraz wyzwań stojących przed placówką w kontekście zmian demograficznych i organizacyjnych. Podczas spotkania poruszono następujące zagadnienia:

1. Sytuacja demograficzna i organizacja pracy szkoły.

W trakcie spotkania przedstawiono dane dotyczące liczby uczniów oraz prognozy naboru na kolejne lata. Omówione zostały problemy malejącej liczby dzieci w wieku szkolnym w regionie oraz wynikające z tego trudności w planowaniu pracy szkoły i utrzymaniu pełnej obsady etatowej nauczycieli.

2. Współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Kurator Oświaty podkreślił znaczenie dobrej komunikacji z rodzicami i budowania partnerskich relacji opartych na wzajemnym zaufaniu. Podkreślał potrzebę dalszego angażowania rodziców w życie szkoły i wspólne działania na rzecz rozwoju uczniów.

3. Sukcesy szkoły i działalność dydaktyczno-wychowawcza.

Prezentowano osiągnięcia uczniów w konkursach przedmiotowych, zawodach sportowych oraz przedsięwzięciach artystycznych oraz podkreślono zaangażowanie nauczycieli w rozwój kompetencji uczniów oraz aktywność szkoły w projektach edukacyjnych i społecznych. Z dużym uznaniem ze strony kuratora i Pani dyrektor spotkała się prężnie działająca wymiana międzynarodowa ze szkołą w Velka Losenica (Czechy), która przetrwała okres pandemii i jest kontynuowana.

4. Infrastruktura i inwestycje

Uczestnicy wizytacji zapoznali się ze stanem technicznym budynku oraz trwającą termomodernizacją szkoły, obejmującą m.in. ocieplenie budynku, wymianę stolarki okiennej, dachu i modernizację systemu ogrzewania. Kurator Oświaty pozytywnie ocenił podjęte działania inwestycyjne, które przyczynią się do poprawy komfortu nauki i efektywności energetycznej obiektu. Wizytatorzy byli pod ogromnym wrażeniem budynku Gminnego Centrum Nauki, w którym spotkanie miało miejsce. Wyrazili uznanie dla organu prowadzącego, że podjęty został trud ocalenia historycznego obiektu szkoły, który dzięki modernizacji może w dalszym ciągu służyć uczniom i mieszkańcom do podejmowania działalności edukacyjnej i kulturalnej.

Wizytacja przebiegła w atmosferze życzliwości i konstruktywnego dialogu. Kurator Oświaty oraz Dyrektor Delegatury wyrazili uznanie dla zaangażowania pani Agnieszki Filipowicz – Dyrektora ZSiPO w Bieżyniu, nauczycieli i całej społeczności szkolnej w zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz rozwoju szkoły.

VI. Koszt utrzymania ucznia

Wydatki na oświatę, to znaczna część budżetu Gminy. Źródła wydatków związanych z realizowaniem zadań oświatowych w Gminie to subwencja oświatowa, dotacje, środki własne gminy i inne.

Przepisy określające zasady finansowania oświaty stanowią, że liczba uczniów jest podstawowym elementem podziału subwencji oświatowej w budżecie państwa.

Szkoły o małej liczbie uczniów generują zdecydowanie wyższe koszty ich utrzymania, stąd też uwzględniając nasze uwarunkowania chcąc jednocześnie zapewnić odpowiedni poziom kształcenia gmina zmuszona jest do ponoszenia zdecydowanie wysokich nakładów.

Dodatkowe czynniki niezależne od jednostki samorządu terytorialnego, takie jak: funkcjonowanie na terenie gminy niepublicznych szkół i przedszkoli, regulacje płacowe, urlopy dla poratowania zdrowia, awans zawodowy, obowiązek udzielania pomocy materialnej uczniom, koszty nauczania indywidualnego i pomocy psychologiczno - pedagogicznej oraz innych form zajęć dodatkowych powodują konieczność angażowania przez jednostkę samorządu terytorialnego znaczących środków.

W celu poprawy efektywności finansowania zadań oświatowych dodatkowo dokonywane są zmiany organizacyjne polegające między innymi na: restrukturyzacji sieci szkół i przedszkoli, weryfikowaniu stanu zatrudnienia, konsekwentnym weryfikowaniu arkuszy organizacyjnych, zgodnym z przepisami łączeniu oddziałów, prowadzeniu zajęć w grupach łączonych itp. W/w działania wymuszane są względami ekonomicznymi niemniej jednak podejmowanie określonych decyzji na pierwszym miejscu stawia jako cel nadrzędny zapewnienie uzyskania wysokiej jakości kształcenia i zapewnienia właściwych warunków nauki i pracy.

W poniższej tabeli przedstawiono koszt utrzymania ucznia w roku szkolnym 2024/2025.

Lp.	Szkoła	Liczba uczniów	Miesięczny koszt utrzymania ucznia	Roczny koszt utrzymania ucznia
1.	Zespół Szkół w Krzywiniu	430	1.428,87	17.146,41
2.	Zespół Szkół w Jerce	489	1.522,57	18.270,84
3.	ZSiPO w Bieżyniu	149	2.008,34	24.100,10
4.	ZSiPO w Lubiniu	168	1.796,53	21.558,34

Różnego rodzaju zmiany organizacyjne dostosowujące sieć szkół i przedszkoli do nowego ustroju szkolnego wymuszają na jednostkach samorządu terytorialnego ponoszenie dodatkowych nakładów, np. dostosowanie obiektu pod kątem organizacyjnym, wyposażenie, pomoce dydaktyczne.

Na koszt utrzymania ma wpływ szereg czynników, m.in.:

- liczebność oddziałów,
- kwalifikacje nauczycieli,
- liczba godzin dodatkowych zajęć,
- liczba godzin na organizację pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- uczniowie objęci kształceniem specjalnym

Każdego roku Gmina Krzywiń otrzymuje z budżetu państwa subwencję oświatową i dotację przedszkolną na finansowanie zadań oświatowych związanych z edukacją dzieci i młodzieży. Niestety wysokość tych kwot nie wystarcza nawet na sfinansowanie wynagrodzeń osób zatrudnionych w naszych placówkach oświatowych. W 2024 roku gmina dołożyła ponad 8 mln złotych, które musiały zostać poniesione do bieżącego funkcjonowania szkół i przedszkoli.

Wysokość subwencji oświatowej	Wysokość dotacji przedszkolnej	Pozostałe dotacje i środki	Razem subwencja, dotacje i środki	Wynagrodzenia z pochodnymi	Łączne wydatki na bieżące zadania oświatowe	Środki własne dołożone do bieżących zadań oświatowych
14.610.229,00	1.254.143,91	734.308,79	16.598.681,70	18.667.466,35	24.959.665,03	8.360.983,33

VII. Kontrola obowiązku szkolnego i obowiązku nauki

Zgodnie z ustawą Prawo oświatowe dziecko jest objęte obowiązkiem szkolnym od 7 roku życia do ukończenia VIII klasy szkoły podstawowej, nie dłużej niż do ukończenia przez ucznia 18 roku życia. Obowiązek nauki jest spełniany po ukończeniu 8-klasowej szkoły podstawowej i obejmuje dalszy etap kształcenia na poziomie szkoły ponadpodstawowej lub pracodawcy, tzn. w szkołach branżowych i zawodowych. Dyrektor Szkoły, w obwodzie której dziecko mieszka (obowiązkowe roczne przygotowanie przedszkolne dziecka 6-letniego oraz obowiązek szkolny od 7 roku życia do ukończenia szkoły podstawowej), kontroluje spełnianie obowiązku szkolnego. Gmina, na terenie której uczeń mieszka (w przedziale wiekowym 15 – 18 lat), kontroluje spełnianie obowiązku nauki. Zadanie to połączone jest z rodzicielskim obowiązkiem powiadamiania Gminy o formie spełniania obowiązku nauki.

Niespełnianie obowiązku nauki podlega egzekucji w trybie ustawy o postępowaniu egzekucyjnym w administracji. Oznacza to, że na rodzica, opiekuna prawnego dziecka może

być nałożona grzywna w celu przymuszenia do spełniania ciążącego na nim obowiązku. Rodzice lub opiekunowie prawni dziecka podlegającego obowiązkowi nauki, na żądanie Burmistrza są zobowiązani informować go o formie spełniania obowiązku nauki i zachodzących zmianach w tym zakresie.

VIII. Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów

1.1.1 Wsparcie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE) to zarówno ten, który posiada orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, ma trudności w uczeniu się (z powodu obniżonej sprawności intelektualnej, problemów zdrowotnych czy uwarunkowań środowiskowych) jak i uzdolniony.

Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach i szkołach reguluje zasady objęcia uczniów pomocą psychologiczno-pedagogiczną. Pomoc udzielana uczniowi w przedszkolu, szkole czy placówce polega na rozpoznawaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz rozpoznawaniu możliwości psychofizycznych i czynników środowiskowych wpływających na funkcjonowanie uczniów w przedszkolu czy szkole, w celu wspierania potencjału rozwojowego ucznia i stwarzania warunków do jego aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu przedszkola czy szkoły oraz w środowisku społecznym.

Potrzeba objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w przedszkolu czy szkole wynika w szczególności:

- 1) z niepełnosprawności;
- 2) z niedostosowania społecznego;
- 3) z zagrożenia niedostosowaniem społecznym;
- 4) z zaburzeń zachowań lub emocji;
- 5) ze szczególnych uzdolnień;
- 6) ze specyficznych trudności w uczeniu się;
- 7) z deficytów kompetencji i zaburzeń sprawności językowych;
- 8) z choroby przewlekłej;
- 9) z sytuacji kryzysowych lub traumatycznych;
- 10) z niepowodzeń edukacyjnych;

11) z zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi;

12) z trudności adaptacyjnych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą.

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w przedszkolu czy szkole jest udzielana z inicjatywy:

- 1) ucznia;
- 2) rodziców ucznia;
- 3) dyrektora przedszkola, szkoły lub placówki;
- 4) nauczyciela, wychowawcy grupy wychowawczej lub specjalisty, prowadzących zajęcia z uczniem;
- 5) pielęgniarki środowiska nauczania i wychowania lub higienistki szkolnej;
- 6) poradni;
- 7) asystenta edukacji romskiej;
- 8) pomocy nauczyciela;
- 9) pracownika socjalnego;
- 10) asystenta rodziny;
- 11) kuratora sądowego;
- 12) organizacji pozarządowej, innej instytucji lub podmiotu działających na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży.

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana uczniowi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi odbywa się w trakcie bieżącej pracy z uczniem oraz przez zintegrowane działania nauczycieli specjalistów, a także w ramach:

- 1) klas terapeutycznych;
- 2) zajęć rozwijających uzdolnienia;
- 3) zajęć rozwijających umiejętności uczenia się;
- 4) zajęć dydaktyczno-wyrównawczych;
- 5) zajęć specjalistycznych: korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym;

- 6) zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu - w przypadku uczniów szkół podstawowych;
- 7) zindywidualizowanej ścieżki kształcenia;
- 8) porad i konsultacji;
- 9) warsztatów.

Nauczanie indywidualne organizuje się na czas określony wskazany w orzeczeniu o potrzebie indywidualnego nauczania, w sposób zapewniający wykonanie zaleceń określonych w orzeczeniu. Uczeń realizuje wszystkie obowiązkowe zajęcia edukacyjne wynikające z ramowego planu nauczania danego typu i rodzaju szkoły, dostosowane do jego potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych.

Zindywidualizowana ścieżka to sposób kształcenia uczniów którzy mogą uczęszczać do przedszkola lub szkoły, jednak ze względu na trudności w funkcjonowaniu wynikającym ze stanu zdrowia nie mogą realizować wszystkich zajęć wspólnie z oddziałem i wymagają dostosowania organizacji i procesu nauczania do ich specjalnych potrzeb edukacyjnych.

Indywidualny program nauczania umożliwia rozwijanie wiedzy ucznia w obszarach, w których wykazuje szczególne – wyższe od przeciętnych – predyspozycje do nauki, w czasie zajęć edukacyjnych w szkole.

Indywidualny tok nauki realizuje uczeń, który kształci się w zakresie jednego, kilku lub wszystkich obowiązujących zajęć edukacyjnych, przewidzianych w tygodniowym rozkładzie zajęć dla danej klasy, według programu dostosowanego do jego uzdolnień, zainteresowań i możliwości edukacyjnych.

Dane tabelaryczne obrazują liczbę uczniów korzystających z zajęć oraz liczbę godzin jakie przydzielono poszczególnym szkołom i przedszkolom poza planem nauczania tzw. siatką godzin, finansowanych z budżetu Gminy. Przydział dodatkowych zajęć w ramach godzin organu prowadzącego, poprzedzany jest dokładną analizą potrzeb i uzasadnieniem merytorycznym przy czym wynika z przepisów prawa.

Liczba uczniów biorących udział w zajęciach

W roku szkolnym 2024/2025 liczba uczniów szkół Gminy Krzywiń biorąca udział w zajęciach przedstawionych w tabeli wyniosła 853 osoby.

Szkoła	Zajęcia korekcyjno - kompensacyjne	Zajęcia rewalidacyjne	Zajęcia logopedyczne	Zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze	Zajęcia specjalistyczne	Nauczanie indywidualne	Indywidualizowana ścieżka kształcenia specjalnego
ZSiPO Bieżyń	14	6	22	73	26	0	0
ZS Jerka	45	14	67	64	8	0	1
ZS Krzwiń	31	14	81	105	0	0	0
ZSiPO Lubiń	33	6	38	66	0	0	2

Tygodniowa liczba godzin zajęć

Liczba zajęć we wszystkich szkołach Gminy Krzywiń przedstawionych w poniższej tabeli w roku szkolnym 2024/2025 wyniosła 234,5 godziny na tydzień.

Szkoła	Zajęcia korekcyjno - kompensacyjne	Zajęcia rewalidacyjne	Zajęcia logopedyczne	Zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze	Zajęcia specjalistyczne	Nauczanie indywidualne/Indywidualizowana ścieżka
ZSiPO Bieżyń	4	12	7	9,5	9	0
ZS Jerka	14	24	17	18	3	7
ZS Krzwiń	18	19	12	20	0	0
ZSiPO Lubiń	6	12	11	8	0	4

IX. Formy zajęć pozaszkolnych realizowanych w szkołach Gminy Krzywiń, praca z uczniem uzdolnionym, rozwój zainteresowań uczniów

Zespół Szkół w Krzywiniu

1. Zajęcia Taekwon-Do

W zajęcia organizowanych w Zespole Szkół w Krzywiniu uczestniczy 20 osób, w tym uczniowie i absolwenci szkoły, a także dzieci z okolicznych miejscowości. Treningi odbywają się w środy i piątki, bez ograniczeń wiekowych – uczestnicy dopasowani są poziomem zaawansowania, co umożliwia wspólne i bezpieczne ćwiczenia niezależnie od wieku czy doświadczenia. Zajęcia w Krzywiniu odbywają się nieprzerwanie od 8 lat, a klub może pochwalić się medalistami z areny międzynarodowej, którzy reprezentowali Polskę w prestiżowych zawodach Taekwon-Do. Taekwon-Do to koreańska sztuka walki oparta na zasadach dyscypliny, szacunku i samodoskonalenia. Łączy techniki samoobrony, elementy sportowe oraz trening mentalny, ucząc pewności siebie, kontroli emocji i odpowiedzialności. Zajęcia prowadzone są w sposób umożliwiający rozwój zarówno fizyczny, jak i mentalny uczestników.

2. Zajęcia taneczno-rytmiczne Hajdasz

Na zajęcia uczęszcza 27 dzieci. Podczas zajęć, odbywających się raz w tygodniu, rozwijamy pasję do tańca i kultury fizycznej oraz uczymy dobrych manier. Zajęcia taneczne organizowane przez Centrum Hajdasz realizowane są w oparciu o autorski program Dance 4 Friends, którego celem jest nauka tańca oraz szerzenie kultury fizycznej wśród dzieci. Uczestnicy poznają różne style i techniki taneczne, m.in. hip-hop, disco, taniec do aktualnych hitów muzycznych, taniec ze wstążkami oraz elementy tańca ludowego. Podczas zajęć uczymy również dobrych manier, współpracy, obowiązkowości, dążenia do celu, koncentracji i szacunku wobec innych. Rozwijamy kreatywność, odwagę i wspieramy zdrowy rozwój oraz aktywność fizyczną. Naszym założeniem jest wyrównywanie szans – zapraszamy wszystkie dzieci, niezależnie od umiejętności. Każdy uczestnik ma okazję poczuć się wyjątkowo, zdobywając dyplomy, medale i nagrody. Zajęcia cieszą się dużym zainteresowaniem wśród dzieci z klas 1–3 oraz oddziałów przedszkolnych. Zajęcia prowadzone są przez wykwalifikowaną i doświadczoną kadrę, dla której priorytetem jest bezpieczeństwo i dobra atmosfera.

3. Orkiestra Dęta OSP Krzywiń

Zajęcia indywidualne dzieci i młodzieży należącej do Orkiestry Dętej OSP Krzywiń odbywają się w poniedziałki i piątki. Czas trwania to 45 minut. Podczas zajęć uczniowie ćwiczą i doskonalą naukę teoretyczną i praktyczną gry na instrumentach dętych i perkusyjnych. Przygotowują utwory muzyczne, które wykorzystywane są podczas występów i koncertów. Natomiast nowi uczniowie, którzy rozpoczynają przygodę z muzyką poznają nuty, uczą się dźwięków oraz nauki gry na instrumencie tak aby w przyszłości stać się członkiem składu podstawowego Orkiestry. Wszystkie przygotowane utwory muzyczne są później doskonalone na próbach grupowych Orkiestry. Wszystko odbywa się pod okiem wykwalifikowanych instruktorów nauki gry na instrumentach.

4. Mażoretki „Verva” Krzywiń

Do zespołu należy około 30 uczennic ze Szkoły Podstawowej w Krzywiniu. Dziewczeta spotykają się regularnie na zajęciach taneczno-muzycznych raz w tygodniu, podczas których rozwijają swoje umiejętności ruchowe, muzykalność oraz poczucie rytmu. Treningi odbywają się w miłej, ale zdyscyplinowanej atmosferze – mażoretki uczą się współpracy w grupie, odpowiedzialności i systematyczności. Podczas zajęć uczestniczki doskonalą technikę marszową, uczą się układów tanecznych z pomponami i pałeczkami (batonami), a także ćwiczą synchronizację i precyzję ruchów. Duży nacisk kładziony jest na dyscyplinę, punktualność i wzajemny szacunek, które są nieodłącznymi elementami pracy w zespole. Udział w zajęciach mażoretkowych daje dziewczętom wiele radości i satysfakcji. Taniec mażoretkowy rozwija nie tylko sprawność fizyczną, ale również pewność siebie, poczucie estetyki i wrażliwość muzyczną. Wspólne występy podczas uroczystości uczą odwagi scenicznej i dają możliwość zaprezentowania efektów swojej pracy przed publicznością.

5. Zajęcia taneczne – Tajemnica Tańca Julia Kozłowska

Zajęcia taneczne, prowadzone dla dzieci z Przedszkola Samorządowego w Krzywiniu, odbywały się raz w tygodniu, w piątki i trwały 45 minut. W zajęciach uczestniczyła grupa około 15 dzieci. Na zajęciach tanecznych nauczyliśmy się koordynacji ruchowej, pracy z rytmem oraz podstawowych kroków tanecznych. Dzieci poznawały krótkie sekwencje ruchowe, które łączyliśmy w choreografię. Każde zajęcia rozpoczynaliśmy rozgrzewką, a kończyliśmy ćwiczeniami rozciągającymi i wyciszeniem.

Zespół Szkół i Placówek Oświatowych w Bieżyniu

Aktywny do kwadratu

Zajęcia odbywają się raz w tygodniu, trwają 2 godziny i bierze w nich udział 16 uczniów.

Zajęcia Aktywny do Kwadratu realizowane są w ramach programu ministerialnego Aktywna Szkoła. Są to ciekawe treningi z wykwalifikowaną kadrą, podczas których uczniowie zyskują szansę na:

- rozwijanie swoich pasji i umiejętności,
- dbanie o sprawność fizyczną i zdrowie,
- zacieśnianie relacji z rówieśnikami,
- alternatywną i aktywną formę spędzania wolnego czasu,
- budowanie kompetencji w zakresie pracy w grupie, organizacji czasu, działania zespołowego,
- redukcję stresu oraz agresji poprzez sport,
- budowanie poczucia własnej wartości i sprawczości.

Zespół Szkół i Placówek Oświatowych w Lubiniu

LUBINIACY

Zespół taneczny LUBINIACY składa się z uczniów klasy 3 i 4.

Uczniowie dopiero zaczynają przygodę z zespołem i uczą się podstawowych kroków i układów. Do zespołu należy 15 uczniów (8 dziewczynek i 7 chłopców). Zajęcia taneczne odbywają się w piątki na 5 godzinie lekcyjnej. Zespół potrafi już zaprezentować układ do Poloneza i Polki. Swe umiejętności prezentuje podczas uroczystości szkolnych i lokalnych. Występowali już na festynie Czerwcówka, na akademii z okazji Dnia Babci i Dziadka, podczas apelu Święta 3 Maja i Dnia Edukacji Narodowej.

W tym roku szkolnym zaplanowane są kolejne występy, najbliższy z okazji Święta Niepodległości. W planach jest nauka kolejnego układu do Krakowiaka. Cieszy fakt, że uczniowie są chętni do tańca ludowego.

Kółko szachowe

Prowadzący - Marta Bzymek

Termin prowadzonych zajęć – czwartek, 8.lekcja

Liczba zrealizowanych godzin - 17

Liczba uczniów uczęszczających na zajęcia - 23 z klas – III-VIII

Najważniejsze osiągnięcia, zrealizowane przedsięwzięcia

- Współorganizacja Gminnych Mistrzostw w Szachach, szkoła w Lubiniu
- Duże zainteresowanie zajęciami szachowymi

Zajęcia szkolnego koła Teatralnego „Teatrzyki”

Prowadzący Joanna Machowiak

Termin prowadzonych zajęć środy, 7 godzina lekcyjna

Liczba zrealizowanych godzin 13 +zajęcia poza planem z inicjatywy nauczyciela

Liczba uczniów uczęszczających na zajęcia 28 z klas IV, V, VI, VII i VIII

Najważniejsze osiągnięcia, zrealizowane przedsięwzięcia:

- Przygotowanie przedstawienia zimowego pt. „Opowieść wigilijna”, które zostało wystawione dla społeczności szkolnej oraz dla Rodziców, dziadków i członków lubińskiego Koła Seniora
- Wzięcie udziału w III Ogólnopolskim Festiwalu Małych Form Teatralnych w Józefosławiu i zajęcie IV miejsca z kabaretem „Chińska restauracja” oraz zdobycie wyróżnienia przez Jędrzeja Bulińskiego za indywidualną grę aktorską.

Wnioski do pracy w przyszłym półroczu roku szkolnego:

- Integracja zespołu Szkolnego Koła Teatralnego.
- Pozyskanie nowych członków koła z klasy III.
- Przygotowanie spektaklu teatralnego pt. „Sługa Boży Bernard” z okazji 450 – lecia urodzin Ojca Bernarda z Wąbrzeźna.

Zespół wokalny Semplicie

Prowadzący Anna Marszewska

Termin prowadzonych zajęć: zgodnie z planem zajęć i uroczystości szkolnych

Najważniejsze osiągnięcia, zrealizowane przedsięwzięcia:

- integracja grupy
- rozwijanie zainteresowań muzycznych
- kształcenie systematyczności i odpowiedzialności w grupie
- koncerty

- kompletowanie i naprawa strojów
- pozyskanie sponsorów
- konserwacja sprzętu

Koncerty, obozy szkoleniowe, wyjazdy, próby wakacyjne:

1. Koncert Mistrzostwa powiatu Kościańskiego w narciarstwie

Zieleniec - 2 marca.2025 r.

2. Akademia 3 maja w Lubiniu.
3. Koncert „Dzień Strażaka” w Cichowie
4. Koncert Gdynia i Sopot
5. Obóz szkoleniowy w Cichowie – 3 dni
6. Koncert Czerwcówka
7. Koncert Wianki KOK Kościan
8. Występ na zakończeniu roku szkolnego
9. Koncert Wianki Dębiec Nowy

Zespół Szkół w Jerce

- **Hajdasz** - dzieci uczą się układów tanecznych oraz poznają nowoczesne style taneczne. W rytmie hitowych piosenek tancerze nasi poznają układy do Hip-Hop-a, Disco, Samby, Walca, do tańca ze wstążkami. Na zajęciach dla dzieci w wieku szkolnym realizowany jest program Dance 4 Friends, który skierowany jest do wszystkich dzieci. Zajęcia odbywały się raz w tygodniu 45 minut - ilość uczestników to 10 dzieci z klas 1-3.
- **Akademia Taekwondo** – zajęcia odbywały się dwa razy w tygodniu. Zajęcia podwyższały sprawność, nie tylko fizyczną ale również wzmacniały koncentrację i odporność na stres. Podczas zajęć sprawność fizyczna podwyższana była poprzez zabawę. Zajęcia odbywały się minimum dwa razy w tygodniu po 45 minut i brało w nich udział 10 uczniów z klas 4-8.
- **Andy's easy English** – nauka języka angielskiego dla przedszkolaków - 11 dzieci oraz uczniów klas 1-3 - 6 dzieci. Zajęcia odbywały się w przedszkolu 30 minut a w szkole 60 minut i brało w nich udział 17 uczniów.

- **Chór szkolny** – zajęcia mają na celu kształcenie głosu dziecięcego i umiejętności posługiwania się nim, kształcenie słuchu muzycznego oraz rozwijanie wrażliwości intonacyjno- emisyjnej. Wyposażenie uczniów w podstawowe wiadomości i umiejętności w zakresie śpiewu oraz wyrabianie umiejętności artystycznego wykonywania pieśni chóralnej i kształcenie umiejętności nadawania pieśni indywidualnego wyrazu interpretacyjnego. Zajęcia prowadzone były 45 minut minimum dwa razy w tygodniu dla dwóch grup wiekowych klasy 1-3, oraz klasy 4-8. Ogółem brało w nich udział 25 uczniów.

X. Dofinansowanie kosztów kształcenia pracowników młodocianych.

Na podstawie art. 122 ustawy Prawo oświatowe pracodawcom, którzy zawarli umowę z młodocianymi pracownikami w celu przygotowania zawodowego, przysługuje dofinansowanie kosztów kształcenia. Wykonując dyspozycje ustawowe na bieżąco przyjmowane są wnioski pracodawców o dofinansowanie kształcenia młodocianych uczniów, którzy ukończyli przygotowanie zawodowe i zdali egzamin czeladniczy lub egzamin zawodowy. Burmistrz przyznaje dofinansowanie w drodze decyzji na podstawie wniosku złożonego przez pracodawcę.

Na powyższy cel gmina otrzymuje środki w postaci dotacji celowej ze środków Funduszu Pracy.

W 2024 roku 19 pracodawców otrzymało dofinansowanie kosztów przygotowania zawodowego dla 20 młodocianych na łączną kwotę 204.565,56 zł.

XI. Pomoc materialna dla uczniów.

Na podstawie art. 90 b ustawy o systemie oświaty pomoc materialna ma charakter socjalny albo motywacyjny. Świadczeniami pomocy materialnej o charakterze socjalnym są: stypendium szkolne i zasiłek szkolny. Świadczeniami pomocy materialnej o charakterze motywacyjnym jest stypendium za wyniki w nauce lub za osiągnięcia sportowe. Stypendium szkolne przysługuje uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej wynikającej z niskich dochodów w rodzinie, do czasu ukończenia kształcenia, nie dłużej jednak niż do ukończenia 24 roku życia, a w szczególności gdy w rodzinie występuje: bezrobocie, niepełnosprawność, ciężka lub długotrwała choroba, wielodzietność, alkoholizm lub narkomania, brak umiejętności w wypełnianiu funkcji opiekuńczo wychowawczych lub gdy rodzina jest niepełna.

Stypendia za wyniki w nauce lub za osiągnięcia sportowe finansowane są z dochodów jednostki samorządu terytorialnego. Stypendium za wyniki w nauce przyznaje się uczniowi, który uzyskał wysoką średnią ocen oraz co najmniej dobrą ocenę z zachowania w okresie poprzedzającym okres, w którym przyznaje się to stypendium, a stypendium za osiągnięcia sportowe może być przyznane uczniowi, który uzyskał wysokie wyniki we współzawodnictwie sportowym na szczeblu co najmniej międzyszkolnym.

W roku szkolnym 2024/2025 wypłacono 116 stypendiów za wyniki w nauce, natomiast tylko 11 uczniów objęto stypendiami za osiągnięcia sportowe.

Stypendia za wyniki w nauce lub osiągnięcia sportowe przyznane uczniom w roku szkolnym 2024/2025

Lp.	Wyszczególnienie	Stypendium za wyniki w nauce	Stypendia za osiągnięcia sportowe
1.	Zespół Szkół i Placówek Oświatowych w Bieżyńniu	8	2
2.	Zespół Szkół w Jerce	40	8
3.	Zespół Szkół w Krzywińniu	55	0
4.	Zespół Szkół i Placówek Oświatowych w Lubiniu	13	1
	RAZEM	116	11

XII. Kadra i system doskonalenia zawodowego

W myśl obowiązujących przepisów prawa w sprawie standardów kształcenia nauczycieli każda osoba pełniąca funkcję nauczyciela musi posiadać kompetencje dydaktyczne, wychowawcze i społeczne, ale także:

1. kreatywne – wyrażające się w podejmowaniu innowacyjnych, twórczych działań, a także w mobilności zawodowej,
2. komunikacyjne – umiejętność zastosowania reguł komunikacji oraz dostosowania komunikacji niewerbalnej i werbalnej

3. informacyjno-medialne – związane z umiejętnością wykorzystywania na zajęciach dydaktycznych technologii komunikacyjnej i informacyjnej,
4. językowe – wiążące się ze znajomością języka obcego,
5. prakseologiczne – związane z planowaniem edukacji, właściwą organizacją procesu dydaktycznego i udokumentowaniem podjętych działań.

Zatrudnienie nauczycieli w danym roku szkolnym w placówkach oświatowych jest podyktowane zatwierdzonym przez organ prowadzący arkuszem organizacji roku szkolnego. Jest to związane z liczbą oddziałów w poszczególnych placówkach, liczbą godzin wynikającą z podziału na grupy, liczbą godzin nauczania danego przedmiotu i poziomów nauczania zgodnie z ramowymi planami nauczania oraz organizacją innych zajęć na podstawie obowiązujących przepisów.

W roku szkolnym 2024/2025 w przedszkolach i szkołach prowadzonych przez Gminę Krzywiń zatrudnionych było 140 nauczycieli oraz 50 pracowników administracji i obsługi.

Zatrudnienie w szkołach, przedszkolu i placówkach (stan na dzień 30.09.2024 r.)

Wyszczególnienie		Zatrudnienie		w tym:			
				nauczyciele		pozostali	
		Etaty	osoby	etaty	osoby	etaty	osoby
1.	Zespół Szkół i Placówek Oświatowych w Bieżyniu	25,13	35	18,63	26	6,5	9
2.	Zespół Szkół w Jerce	61,29	67	42,79	47	18,5	20
3.	Zespół Szkół w Krzywiniu	53,57	57	41,07	44	12,50	13
4.	Zespół Szkół i Placówek Oświatowych w Lubiniu	24,96	31	18,21	23	6,75	8
Ogółem		164,95	190	120,70	140	44,25	50

Nauczyciele niepełniący obowiązków w roku szkolnym 2024/2025

W roku szkolnym 2024/2025 wśród nauczycieli niepełniących obowiązków: 2 osoby przebywały na urlopie dla poratowania zdrowia, 5 na urloпах macierzyńskich, rodzicielskich i wychowawczych, 3 na zwolnieniu chorobowym spowodowanym długotrwałą niezdolnością do pracy. Dwóch nauczycieli przebywało na urlopie uzupełniającym i świadczeniu rehabilitacyjnym.

Urlop dla poratowania zdrowia	Urlop macierzyński, rodzicielski, wychowawczy	Długotrwała niezdolność do pracy	Przeniesienie w stan nieczynny	Urlop bezpłatny	Inne:	Ogółem
2	5	3	0	0	2	12

Nakłady na doskonalenie nauczycieli w roku szkolnym 2024/2025

Wyszczególnienie		IX-XII 2024	I-VIII 2025
		(w zł)	
1.	Zespół Szkół i Placówek Oświatowych w Bieżyniu	9.663,35	9 626,27
2.	Zespół Szkół w Jerce	17.122,06	15.598,18
3.	Zespół Szkół w Krzywiniu	16 185,21`	1 512,10
4.	Zespół Szkół i Placówek Oświatowych w Lubiniu	9 624,28	1 011,17
Razem - nakłady		52 594, 90	27 747,72

Nauczyciele uczący/doskonalący się/ poprzez naukę na uczelniach wyższych

Głównym celem doskonalenia zawodowego nauczycieli jest wzrost efektywności pracy szkoły i przedszkola poprzez systematyczny, profesjonalny i efektywny rozwój kadry pedagogicznej.

W rok u szkolnym 2024/2025 nauczyciele otrzymali dofinansowanie na zamieszczone w poniższej tabelce kierunki studiów.

W celu zapewnienia odpowiedniego poziomu nauczania od 1 września 2024 r. do 31 sierpnia 2025 r. na uczelniach wyższych dokształcało się 12 nauczycieli a nakłady w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli wyniosły 80.342,62 zł.

Forma kształcenia	Kierunek studiów
Studia licencjackie	-----
Studia magisterskie uzupełniające	Psychologia dzieci i młodzieży
Studia podyplomowe	- Edukacja włączająca i integracyjna, - Zarządzanie oświatą, - Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną, autyzmem oraz zespołem Aspergera, - nauczanie plastyki i muzyki, - logopedia, - pedagogika specjalna edukacja , rewalidacja i wspomaganie osób z autyzmem i zespołem Aspergera, - Edukacja, rewalidacja i wspomaganie osób z autyzmem i zespołem Aspergera - Diagnostyka, rewalidacja i terapia pedagogiczna - Przygotowanie pedagogiczne dla psychologów. - Przygotowanie pedagogiczne – kwalifikacje nauczycielskie.

W roku szkolnym 2024/2025 wyższe wykształcenie magisterskie z przygotowaniem pedagogicznym posiadało 90 % zatrudnionych nauczycieli, a licencjat 7,86 % . Natomiast spośród nauczycieli 7,86 % to nauczyciele początkujący, 13,57 % kontraktowi, 29,29 % to nauczyciele mianowani, natomiast nauczyciele dyplomowani stanowili 49,28%.

Poziom wykształcenia nauczycieli w 2024 r. (stan na dzień 30.09.2024 r.)

Poziom wykształcenia (w osobach)									
	WMPP*		LICENCJAT		SN**		INNE		Razem
	2024	% ogółu	2024	% ogółu	2024	% ogółu	2024	% ogółu	2024
Zespół Szkół i Placówek Oświatowych w Bieżyniu	22	85	3	11	0	0	1	4	26
Zespół Szkół w Jerce	44	94	2	4	1	2	-	-	47
Zespół Szkół w Krzywiniu	39	88	5	12	-	-	-	-	44
Zespół Szkół i Placówek Oświatowych w Lubiniu	21	92	1	4	-	-	1	4	23
Razem	126	90%	11	7,86%	1	0,71%	2	1,43%	140

* - wyższe magisterskie z przygotowaniem pedagogicznym.

** - Studium Nauczycielskie

Stopnie awansu zawodowego nauczycieli w 2024 r. (stan na dzień 30.09.2024 r.)

	Stopień awansu zawodowego (w osobach)								
	Początkujący		Kontraktowy		Mianowany		Dyplomowany		Razem
	2024	% ogółu	2024	% ogółu	2024	% ogółu	2024	% ogółu	2024
Zespół Szkół i Placówek Oświatowych w Bieżyniu	3	11,54	3	11,54	9	34,61	11	42,31	26
Zespół Szkół w Jerce	6	12,8	7	14,9	15	31,9	19	40,4	47
Zespół Szkół w Krzywiniu	2	4,55	4	9,09	11	25	27	61,36	44
Zespół Szkół i Placówek Oświatowych w Lubiniu	-	-	5	21	6	26	12	53	23
Razem	11	7,86	19	13,57	41	29,29	69	49,28	140

Sporządziła: Inspektor Aleksandra Jędrówiak

